

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ АДДИКТОЛОГИИ»**

Утверждаю

Генеральный директор

/  /Кизиллов В.А.

Приказ № 1-ДПО от 12.05.2025



**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации
«Современные технологии реабилитации зависимых»**

г. Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативная база.....	3
1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	3
1.3. Объём и срок освоения программы.....	4
1.4. Форма обучения	4
1.5. Режим занятий.....	4
1.6. Особенности организации образовательного процесса	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Цель	5
2.2. Задачи	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Рабочие программы модулей.....	8
3.3. Календарный учебный график.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Область профессиональной деятельности	12
4.2. Характеристика вида профессиональной деятельности	13
4.3. Планируемые результаты освоения программы.....	15
4.4. Оценка качества освоения программы	19
4.5. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты	20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. Материально-техническое обеспечение	25
5.2. Кадровое обеспечение	27
5.3. Методические материалы.....	28
6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в области Психологии;
- лица, получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в области Психологии.

1.3. Объём и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 2 месяца.

1 академический час = 45 минут.

1.4. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий

Программа проходит 4 дня в неделю по 4 часа в день.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Изучение материала осуществляется дистанционно с использованием личного кабинета на образовательной платформе. Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в очной форме с использованием дистанционных технологий. Самостоятельная работа обучающегося заключается в формировании и усвоении содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.). Консультации проводятся через комментарии к урокам за счет часов аудиторной и самостоятельной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью программы является обеспечение специалистов необходимыми знаниями и практическими навыками для эффективной работы с людьми, страдающими от зависимостей, посредством изучения современных психологических подходов и технологий, а также формирование способности к адаптации профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в области психологии зависимостей.

2.2. Задачи

В рамках освоения программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный;
- реабилитационный;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- просветительно-профилактический;
- организационный;
- научно-исследовательский;

Консультационные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Реабилитационные задачи:

- разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума.

Диагностические задачи:

- организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Просветительско-профилактические задачи:

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся

в общеобразовательных организациях;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Организационные задачи:

- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Научно-исследовательские задачи:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Модуль	всего, час	аудиторная работа	самостоя- тельная работа	форма аттестации
1. Современные технологии реабилитации зависимых от психоактивных веществ	48	24	24	
2. Практика консультирования и групповой работы в реабилитации	56	28	28	
Промежуточная аттестация	2	1	1	зачет
3. Командообразование и терапевтическая среда в РЦ	36	18	18	
Итоговая аттестация	2	1	1	экзамен
Итого	144	72	72	

3.2. Рабочие программы модулей

МОДУЛЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЗАВИСИМЫХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Цели:

- Освоить базовые понятия и модели зависимости
- Познакомиться с био-психо-социально-духовной моделью
- Понять этапы выздоровления и реабилитации
- Осознать собственные трудности в работе с зависимыми
- Изучить основы профилактики профессионального выгорания

Аудиторная работа

1. Модели зависимости: медицинская, психологическая, социальная
2. Структура BPS-D модели
3. Стадии выздоровления и психообразование

4. Профессиональные границы и самоанализ специалиста
5. Методы диагностики уровня вовлеченности и выгорания

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекций.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ

Цели:

- Развить консультативные и терапевтические навыки
- Научиться проводить психокоррекционные занятия
- Освоить методы арт- и фильмотерапии
- Развить чувствительность к психопатологии
- Освоить проведение групп, тренингов, супервизий

Аудиторная работа

1. Мотивационное консультирование: фазы и техники
2. Групповая работа: структура, фазы, конфликты
3. Применение арт-терапии и фильмотерапии в РЦ
4. Работа с пограничной и зависимой личностью
5. Практикум: моделирование тренингов и обратная связь

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в п. 4.5, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

МОДУЛЬ 3. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Цели:

- Научиться формировать профессиональную команду
- Освоить методы управления и мотивации сотрудников
- Развить лидерские и фасилитационные навыки
- Изучить принципы создания безопасной среды
- Научиться поддерживать коллег и решать конфликты

Аудиторная работа

1. Формирование команды: роли, структура, динамика
2. Обратная связь, фасилитация, зрелое лидерство
3. Конфликты в команде: типы, техники разрешения
4. Создание терапевтической среды в реабилитационном центре
5. Интервизия, балинтовские группы, поддержка специалистов

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для итоговой аттестации размещены в п. 4.5, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

3.3. Календарный учебный график

Форма обучения	График обучения		
	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная	4 часа	4	144 часа 2 месяца

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12. Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального

психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

4.2. Характеристика вида профессиональной деятельности

Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп		
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. - Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. - Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. - Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. - Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. - Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов . - Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. - Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	А/04.7	<ul style="list-style-type: none"> - Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. - Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). - Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов . - Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их

Трудовые функции	Код	Трудовые действия
		<p>социального окружения и условий жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. - Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. - Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. - Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания . - Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. - Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. - Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. - Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>А/08.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. - Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. - Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. - Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. - Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. - Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ . - Учет проведенных работ

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы. УК - универсальные компетенции, ОПК - общепрофессиональные компетенции, ПК - профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организует основные формы психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения отдельных категорий лиц (групп), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь: применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеть: основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		(методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Организует профилактические мероприятия с учетом особенностей клиентов и(или) социальных групп. Организует коррекционно-развивающие или реабилитационные мероприятия. Осуществляет индивидуальный подход к клиентам в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>Знать: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их</p>

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Супервизия		
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Использует знания основных принципов и задач супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции. Настраивается на эффективную работу и работает под супервизией. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, понимает необходимость супервизии.	Знать: практические подходы и методы осуществления супервизии в профессиональной деятельности. Уметь: определять ситуации, предполагающие необходимость работы под супервизией. Владеть: навыками работы под супервизией.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также	03.008 Психолог в социальной сфере

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
		профессиональных рисков в различных видах деятельности.	
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере

4.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

4.5. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты

Процедура оценки уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится в форме заданий, теста.

Программой предусмотрены такие виды аттестации, как текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий, проводится в течение всего образовательного процесса.

Текущий контроль знаний проводится в форме проверки педагогом дополнительного образования выполненных обучающимся на образовательной платформе заданий. Образовательной платформой предусмотрен функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения).

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам освоения 2 модулей программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа выполнения учебного плана с учетом результатов текущего контроля.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания освоения программы.

Критерии оценки результатов освоения программы в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в таблице:

Текущий контроль (по итогам выполнения задания)	Высокий уровень – на все вопросы задания даны ответы с пояснениями (при необходимости). Ответы соответствуют теме вопроса. Средний уровень – в задании есть один вопрос без ответа или ответ не соответствует теме вопроса, на остальные вопросы задания даны ответы с пояснениями (при необходимости), соответствующие теме вопроса. Низкий уровень – более одного вопроса в задании оставлено без ответа или ответ не соответствует теме вопроса.
---	---

Задания для контроля (аттестации) размещены в системе дистанционного образования на странице соответствующего занятия (урока) курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов занятия выполняет задание в любое удобное ему время.

Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 60% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов теста

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений и навыков по изученной программе. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации по всем модулям программы.

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена в виде тестирования по результатам освоения всей программы.

Условием успешного прохождения итоговой аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 80% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 80% вопросов теста

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об

обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания промежуточной и итоговой аттестации:

К каждому вопросу представлены варианты ответа, один или несколько из которых правильные. Жирным шрифтом выделены правильные ответы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что из перечисленного наиболее точно определяет понятие «зависимость» в контексте психологии?

- а) Неконтролируемое употребление психоактивных веществ.
- б) Компульсивное поведение, приводящее к негативным последствиям для физического и психического здоровья, а также социальной адаптации.
- в) Состояние, характеризующееся временным улучшением настроения при употреблении определенных веществ.
- г) Реакция организма на стрессовые ситуации, проявляющаяся в изменении поведения.

2. Какие из перечисленных факторов могут способствовать формированию зависимости?

- а) Генетическая предрасположенность.
- б) Социальное окружение и давление.
- в) Низкий уровень образования.
- г) Высокий уровень дохода.

3. Что такое «ломка» (withdrawal syndrome) в контексте зависимостей?

- а) Состояние эйфории после прекращения употребления психоактивного вещества.

- б) Физиологические и психологические симптомы, возникающие при прекращении или снижении употребления психоактивного вещества.
- в) Состояние повышенной чувствительности к внешним раздражителям.
- г) Состояние глубокого сна и расслабления.

4. Какие из перечисленных методов диагностики могут быть использованы для оценки степени тяжести зависимости?

- а) Интервью с пациентом и его близкими.
- б) Психометрические тесты и опросники (например, шкала оценки зависимости).
- в) Анализ крови на наличие психоактивных веществ.
- г) Анализ почерка.

5. Что такое мотивационное интервьюирование и в чем его основная цель?

- а) Техника, направленная на прямое внушение пациенту необходимости изменения поведения.
- б) Техника, направленная на выявление и усиление внутренней мотивации пациента к изменению поведения.
- в) Техника, основанная на использовании гипноза для изменения подсознательных убеждений.
- г) Техника, использующая наказание за нежелательное поведение.

6. Какие из перечисленных подходы относятся к когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в работе с зависимостями?

- а) Выявление и изменение дисфункциональных мыслей и убеждений.
- б) Обучение навыкам совладания со стрессом и триггерами.
- в) Анализ детских травм и их влияние на текущее поведение.
- г) Использование медитативных практик для достижения внутреннего покоя.

7. Какова роль семьи в процессе лечения зависимостей?

- а) Семья должна полностью контролировать поведение зависимого.

- б) Семья должна поддерживать зависимого, участвовать в терапии и учиться новым способам взаимодействия.
- в) Семья не должна вмешиваться в процесс лечения, чтобы не усугубить ситуацию.
- г) Семья должна изолировать зависимого от внешнего мира.

8. Что такое «срыв» (relapse) в контексте лечения зависимостей?

- а) Незначительное отклонение от плана лечения.
- б) Возвращение к зависимому поведению после периода ремиссии.
- в) Полное излечение от зависимости.
- г) Улучшение физического здоровья.

9. Какие из перечисленных стратегий могут быть использованы для предотвращения срывов?

- а) Разработка плана действий при возникновении триггеров.
- б) Поддержание социальной поддержки и участие в группах самопомощи.
- в) Игнорирование проблем и надежда на самоизлечение.
- г) Полное избегание любых ситуаций, связанных с употреблением.

10. В чем заключается этическая ответственность специалиста, работающего с зависимыми?

- а) Обеспечение конфиденциальности и уважение прав пациента.
- б) Навязывание своей точки зрения на лечение.
- в) Гарантирование полного излечения от зависимости.
- г) Использование методов лечения, не имеющих научного обоснования.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий на платформе СДО.

Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в очной форме. В проведении лекционных и практических занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам НТТР.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,

- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося, так и на других сайтах в открытом доступе.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

Бизон365 <https://bizon365.ru/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

ЯндексюТелемост <https://telemost.yandex.ru/> – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/k/> — кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

5.3. Методические материалы

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях (теоретических занятиях) преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания программы.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на платформе, в том числе видео-лекции, контрольно-измерительные материалы;
- платформы системы дистанционного обучения (СДО);
- наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека». Список литературы, доступной в электронных библиотеках размещен в пункте 6 программы.

6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брюн Е.А., Цветков А.В. Практическая психология зависимости. Москва, 2014. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29718399>
2. Гнездилова Д.М., Афанасова Ю.Д. Психология зависимости в социуме. В сборнике: Современные тенденции развития молодёжной среды: проблемы, вызовы, перспективы. Материалы межвузовской научно-практической конференции. 2023. С. 98-105. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54961912>
3. Дереча В.А. Психология зависимостей. Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., пер. и доп) Москва, 2024. <https://elibrary.ru/item.asp?id=64548216>
4. Симатова О.Б. Психология зависимости. Учебное пособие. Чита, 2006. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20098060>